

Аналитическая справка о проведении вебинара «Особенности системы оценивания и измерения образовательных результатов обучающихся с ЗПР»

В соответствии с планом деятельности Региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество», Ассоциации специальных педагогов Забайкальского края и ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (кафедра психологии и коррекционной педагогики) **18 марта 2022 года** проводился вебинар на тему: «Особенности системы оценивания и измерения образовательных результатов обучающихся с ЗПР». Это первый вебинар из цикла под общей темой «Особенности работы по адаптации образовательных программ и оцениванию учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Информация о вебинаре была размещена на информационной платформе дистанционных курсов повышения квалификации.

Цель проведения мероприятия состоит в презентации комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся с ЗПР по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы; поиске дифференцированных подходов при реализации образовательной программы, что включает: различие в создаваемых условиях обучения, индивидуализацию содержания учебного материала, вариативность моделей сопровождающей деятельности специалистов, дифференциацию в системе оценивания образовательных результатов.

На вебинар подключились **80** участников из районов края (Кыринский, Читинский, Борзинский, Тунгокоченский, Краснокаменский, Могочинский, П- Забайкальский, Оловянинский, Ононский, Красночикоийский, Сретенский, Чернышевский, Газимуро-Заводский, Хилокский, Агинский, Дульдургинский), г. Чита.

Для участия в вебинаре от слушателей требовалось обеспечить соответствие рабочих мест техническим требованиям и выполнить ряд шагов по подключению.

На вебинаре «Особенности системы оценивания и измерения образовательных результатов обучающихся с ЗПР» своим опытом поделились Плащеватая Евгения Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №22 г.Чита; Котельникова Мария Ивановна МБОУ СОШ №11 г. Чита; Максимова Светлана Юрьевна, учитель МБОУ «Дульдургинская СОШ»; Бабанская Ирина Владимировна, учитель ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат»; Попова Виктория Ивановна, учитель МБОУ «Дульдургинская СОШ».

Участникам вебинара была предложена презентация опыта, построенная по определенному плану: 1. Современные тенденции и подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС. 2. Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании 3. Повышение объективности оценочных процедур в деятельности учителя с обучающимися с ЗПР (использование стандартизированных измерительных материалов). 4. Оценивание образовательных результатов освоения программы обучающихся с задержкой психического развития по русскому языку (на примере НОО). 5. Приёмы и техники в системе оценивания учебных достижений обучающихся с ЗПР. 6. Уроки контроля и оценки как метод мониторинга предметных результатов обучения в классе для обучающихся с ЗПР.

Все участники в своих выступлениях говорили о необходимости создания специальных образовательных условий получения образования обучающимися с ЗПР, которые определяют и иные условия организации оценивания

Плащеватая Е.А. в своем выступлении раскрыла основные функции современной системы оценки учебных достижений обучающихся: поддержка и стимулирование обучающихся; обеспечение обратной связи «ученик –

учитель»); вовлечение обучающихся в самостоятельную оценочную и самооценочную деятельность.

Актуальность дифференцированного подхода к оценке достижений образовательных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании и совершенствования системы контроля и оценивания достижений учащихся с ОВЗ отметила в своем выступлении Котельникова М. И. (МБОУ СОШ №11 г. Чита). Максимова С.Ю. познакомила участников вебинара с опытом работы по оцениванию обучающихся с ЗПР при работе с текстом, делая акцент на то, что типологические особенности, характерные при ЗПР, и обусловленные первичной парциальной недостаточностью центральной нервной системы, определяют необходимость специальной поддержки обучающихся и адаптации форм и методов контроля, оценки результатов их обучения.

«Очень важна индивидуализация подходов к форме, содержанию и условиям проведения контроля, которая включает приёмы и техники в системе оценивания учебных достижений обучающихся с ЗПР» - отметила в своем выступлении Бабанская И.В. Участники вебинара согласились с мнением коллеги о том, что для детей с ЗПР важно увеличить и разнообразить виды оценочных средств и процедур, что позволит максимально индивидуализировать как само оценивание, так и повысить возможности ребенка продемонстрировать свой индивидуальный прогресс

Попова ВА.И. рассказала в своем выступлении как по результатам мониторинга предметных результатов обучающихся с ОВЗ будут вноситься изменения и корректировки в АООП обучающихся с ЗПР. Она продемонстрировала интересный структурированный материал, применяемый при оценивании образовательных результатов обучающихся с ЗПР в условиях класса КРО. «Само собой, что такого ребенка нельзя оценивать по требованиям, предъявленным к сохранным детям»- отметила она в своем выступлении.

Продолжительность вебинара составила 1 час 30 минут минут.

Наряду с теоретическим материалом участникам были предложены: видеоролики фрагментов урока, образцы дидактического материала, ссылки на практический и дополнительный информационный материал.

В конце каждого выступления и в конце вебинара был проведен опрос участников с голосованием (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/EQXf/6qBcVgMxt>). В ходе голосования выяснилось, что в основном слушатели вебинара в своей деятельности по оцениванию обучающихся с ОВЗ (ЗПР) сталкиваются с проблемами в сфере оценивания учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи: с отсутствием единых подходов и преемственности в оценивании при переходе учащихся с одной ступени на другую (54%); с недостаточной разработанностью базы критериев оценивания (36%); в связи со слабой ориентацией образовательного процесса на образовательные достижения каждого ученика.(10%). Содержание вебинара соответствовало потребностям слушателей (100%)

При голосовании было отмечено, что материалы вебинара были полезны оригинальностью и новизной, объемом теоретического материала, практической направленностью, доступностью учебного материала.

По результатам проведенного вебинара были подготовлены Программа «Студии профессионального мастерства» в рамках XII Симпозиума с международным участием «Современные тенденции развития образования детей с ОВЗ»: 1. Демонстрация вариантов системы оценивания и измерения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ:

региональный опыт; 2. Педагогические условия эффективного оценивания обучающихся с ОВЗ; 3. Разработка инструментария по русскому языку для оценки учебных достижений обучающихся; 4. Деятельность учителя в системе оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ разных нозологий.

1. Активная ссылка на материалы вебинара:

<https://bbb1.zabedu.ru/playback/presentation/2.3/aae853fa7e467b9ed27b2e62d9097ca15a53a267-1647579982794>

2. Приложение: скрины вебинара, фото слайдов:
<https://cloud.mail.ru/public/xo4x/cy7ezF3KB>

Аналитический материал подготовила: и.о.ст. преподавателя КПиКП Куприянова О.П.

19.03.2022