

**РЕЗОЛЮЦИЯ
РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

28-29 мая 2024 г. в г. Чите состоялась региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи» (далее – Конференция).

В работе Конференции приняли участие представители Министерства образования и науки, преподаватели образовательных учреждений высшего образования, педагоги образовательных организаций общего образования и учреждений среднего профессионального образования, педагоги дополнительного образования, студенты и обучающиеся образовательных учреждений и организаций Забайкальского края.

Целью проведения конференции стало обсуждение актуальных вопросов духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения как одного из целевых ориентиров системы образования.

В рамках Конференции проведены круглый стол «Духовно- нравственное развитие и воспитание: проблемы и пути решения», презентационная площадка «Формы и методы организации урочной и внеурочной деятельности по духовно- нравственному воспитанию», презентационная площадка «Духовно- нравственное воспитание детей в условиях детского сада», круглый стол «Духовно- нравственное развитие и воспитание: проблемы и пути решения», круглый стол «Механизмы сохранения и укрепления традиционных духовно- нравственных ценностей народов Забайкалья», проектная мастерская «Инновационные проекты учреждений СПО как условие духовно- нравственного воспитания молодёжи», круглый стол «Актуальный опыт реализации программ духовно- нравственного воспитания», мастерская «Потенциал дополнительного образования в духовно- нравственном развитии и воспитании детей», круглый стол «Семейные ценности как основа духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения».

Участники конференции отметили, что:

1. в настоящее время представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях и духовно-нравственном развитии и воспитании детей и молодежи определяются рядом нормативных документов, среди которых Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента России от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» и др.;

2. духовно- нравственное развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно- нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

3. духовно- нравственное воспитание детей и молодёжи – это один из наиболее

важных аспектов воспитания, который призван обеспечить освоение и претворение в жизнь подрастающими поколениями высших духовных ценностей современного общества. Это позволяет решать такие задачи воспитания как: формирование у детей представлений о добре и зле, нравственных идеалов личности, готовности к их реализации в повседневной жизни, к соблюдению норм социального поведения; развитие у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению; укрепление и сохранение здоровья детей; воспитание у них интереса и потребности к здоровому образу жизни; развитие у обучающихся способности к самоопределению и самореализации, познавательной мотивации, интереса к учению, уважения к труду, готовности к продолжению обучения в системе непрерывного образования; развитие способности к самооценке своих действий, поступков, поведения; осознание своих возможностей, личностных качеств и способностей; воспитание уважения к себе и другим людям; способность к адекватной самооценке; готовность к выбору дальнейшего образовательного маршрута; расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями, и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей;

4. в образовательных организациях уделяется значительное внимание реализации различных направлений воспитания, в том числе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, экологического и др.;

5. воспитательная среда образовательной организации формируется благодаря развитию школьных театров, музеев, спортивных клубов. Данные формы насыщают воспитательное пространство, создают возможности для вовлечения школьника в новую систему отношений, позволяют влиять на развитие его мотивационной сферы, обеспечивают условия для формирования универсальных личностных качеств обучающегося. В современной инфраструктуре образовательной организации необходимо также отметить роль школьного информационно-библиотечного центра, который осуществляет информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи, оказывает помощь классным руководителям при проведении внеурочных занятий и воспитательных мероприятий;

6. в контексте активизации деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию особое внимание следует уделять созданию центров детских инициатив. Данные пространства организуются в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации и становятся местом притяжения детей во внеучебное время. Наряду с этим центры становятся местом встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр и др.

Участники конференции, рассмотрев вопросы организации духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях Забайкальского края, взаимодействия общественных институтов в решении проблем духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, внедрения программ духовно-нравственного воспитания, **определили следующие актуальные задачи:**

- сохранение и развитие практики духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в процессе преподавания учебных предметов и внеурочных курсов школьной программы, в том числе, в условиях обновления содержания школьного образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи;
- совершенствование качества просветительской деятельности через традиционную народную культуру;
- проведение социологических исследований с целью изучения отношения детей и молодёжи к традиционным духовным ценностям России.

Участники конференции рекомендуют:

Министерству образования и науки Забайкальского края:

- развивать сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, образовательных и общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан;
- активизировать деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в Забайкальском крае.

Муниципальным органам управления образованием:

- обеспечить организационное и методическое сопровождение воспитательной деятельности в образовательных организациях муниципальных районов и округов;
- способствовать созданию центров детских инициатив в образовательных организациях муниципальных районов и округов;
- содействовать формированию воспитательной среды образовательных организаций через развитие театров, музеев, спортивных клубов, информационно-библиотечных центров;
- развивать социальное партнерство в реализации воспитательных программ образовательных организаций;
- способствовать пополнению учебных фондов общеобразовательных учреждений края художественной и научно-популярной литературой, содействующей духовно-нравственному развитию и воспитанию личности;
- обеспечить поддержку деятельности клубов, объединений духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

Учреждениям дополнительного профессионального образования:

- продолжить работу по повышению квалификации управленческих и педагогических кадров по направлению духовно-нравственного воспитания, включать в программу курсов повышения квалификации темы, направленные на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области организации и обеспечения преемственности духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи между различными уровнями образования;
- содействовать обобщению опыта работы педагогических работников Забайкальского края по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и молодёжи, трансляции передового педагогического опыта по данному направлению на курсах повышения квалификации.

Образовательным организациям:

- продолжить внедрение в образовательный процесс эффективных форм и методов работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и молодежи;
- продолжить деятельность по привлечению педагогических работников и обучающихся (воспитанников) к участию в мероприятиях духовно-нравственной направленности;
- совершенствовать формы организации работы с родителями, создавая условия для развития компетенций в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Оргкомитет конференции